

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОПОП
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена
и ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.01 «История и философия науки»**

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования. <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных разделов философии науки; - освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки; -приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; - обеспечение базы для усвоения современных научных знаний; - знакомство с эпистемологическими аспектами философии естествознания и современными концепциями биологических, сельскохозяйственных и технических наук. <p>Формирование представления о специфике философской рефлексии, основных направлениях современного философского дискурса, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с мировоззренческими аспектами будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-5 -готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению</p>

	<p>подготовки;</p> <p>ОПК-6 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;</p> <p>ОПК-8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения содержания дисциплины; - иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; - понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - основные методологические парадигмы; иметь представление о смене фундаментальных парадигм в истории научного знания; о принципах и о многообразии и единстве логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем науки; - основные этапы развития естествознания, биологических, сельскохозяйственных и технических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать философские системы, их онтологическую и гносеологическую сторону; определять используемую в них методологию; критически оценить продуктивность и границы различных философских учений и применяемых ими методов. - использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; - в сфере науки соответствующего направления подготовки уметь применять механизмы производства научного знания, связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной эпистемологии и методологии науки; - принципами анализа различных теоретических концепций науки; - методологией научного поиска; - методами аксиологического анализа процесса и результатов научного поиска.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; получение общего представления о тенденциях становления естествознания и технических наук. Программа состоит из трех разделов (I раздел «Общие проблемы философии науки»; II раздел «Современные философские проблемы естествознания»; III раздел «История и эпистемологические особенности становления сельскохозяйственных /биологических / инженерных наук»).</p> <p>Содержание программы соответствует современным требованиям ФГОС ВО третьего поколения. Программный продукт предполагает гибкий оценочный механизм всех аспектов процесса обучения, позволяющий использовать на практике опыт философской рефлексии научного знания в соответствии с отечественной и западноевропейской эпистемологической традицией. В курсе предусмотрены темы, непосредственно затрагивающие мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности аспиранта.</p>
<p>Форма проведения занятий</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Формы промежуточного контроля</p>	<p>Коллоквиум, выполнение творческих заданий, участие в диспутах, модульное тестирование.</p>
<p>Формы итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины
Б1.Б.02 «Иностранный язык»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля. Основной целью освоения дисциплины является достижение аспирантами такого уровня владения иностранным языком, который позволит им адекватно переводить аутентичную научную литературу и вести свою профессиональную деятельность в иноязычной среде.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; УК-3-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающихся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета; основы публичной речи, • каким образом применять диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации, • стиль нейтрального научного изложения в профессионально-ориентированной области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и переводить тексты по сельскохозяйственному профилю. • понимать диалогическую и монологическую речи в сфере профессиональной коммуникации, • вести беседу, • выступать с публичными сообщениями и докладами, • составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма на иностранном языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками письма, необходимыми для ведения деловой переписки • навыками эффективной профессионально-ориентированной коммуникации • навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке • навыками перевода профессионального текста • навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на

	иностранным языке навыками подготовленной и неподготовленной монологической речи.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	<p>Английский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах. 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции. 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты. 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальный оборот. 5. Условные предложения. 6. Сослагательное наклонение. 7. Модальные глаголы. 8. Эмфатические конструкции. <p>Французский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужской и женский род существительных. Артикль. 2. Видо-временная система французского языка. Согласование времен. 3. Действительный, страдательный залог. Глаголы переходные и непереходные. 4. Наклонения. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Условное наклонение (настоящее и прошедшее). Условные предложения. 4.2. Сослагательное наклонение 5. Неличные формы глагола (форма, значение, особенности перевода) <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Причастие настоящего времени; 5.2. Причастие прошедшего времени; 5.3. Отглагольное прилагательное; 5.4. Герундий; 5.5. Инфинитив. 6. Относительные местоимения. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Предложения с относительными местоимениями (que, qui, dont, lequel, laquelle). 6.2. Эмфатические конструкции (cequi, ceque) 6.3. Конструкция ne... que... 7. Логические коннекторы (выражения противопоставления, следствия-причины, и т.д.) <p>Немецкий язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Склонение имен существительных. 2. Видо-временная система немецкого глагола в действительном залоге. 3. Страдательный залог. 4. Конструкция haben + zu + Infinitiv. 5. Конструкция sein + zu + Infinitiv. 6. Глагол lassen. 7. Модальные глаголы. Способы выражения значений возможности и долженствования. Конъюнктив. 8. Инфинитив. <ol style="list-style-type: none"> 8.1. Инфинитивные группы.

	8.2. Инфинитивные обороты. 8.3. Инфинитив II (перфектный инфинитив). 9. Причастие. 9.1. Причастие I и причастие II. 9.2. Распространенное определение, выраженное причастной группой. 9.3. Обособленные причастные обороты. 10. Предлоги с уточнителями. 11. Нарушение рамочной конструкции.
Форма проведения занятий	Практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, коллоквиумы, тесты
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01 «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков по использованию знаний повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, основываясь на результатах научных исследований по ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиене и ветеринарно-санитарной экспертизе.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ПК-1 - способностью и готовность организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности;</p> <p>ПК-3 - способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПК-4 – способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки; • методики и способы применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; • принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; • способы и методы формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; • возможность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; • нормативно-техническую документацию производства и

	<p>переработки продуктов убоя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • режимы технологических процессов переработки сырья животного и растительного происхождения; болезни, передающиеся человеку, через продукты убоя; • нормативно-техническую документацию производства и переработки продуктов убоя; • режимы технологических процессов переработки сырья животного и растительного происхождения; • болезни, передающиеся человеку, через продукты убоя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; • проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла; • осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; • провести оценку качества продуктов убоя; • принимать самостоятельно мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия; • формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; • формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; • методиками проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов убоя; • методами осуществления консультативной деятельности в области ветеринарии; • методиками проведения просветительской работы среди населения по специальным вопросам; • методами популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с учащимися, анализом состояния объектов деятельности • способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; • способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; • способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.
<p>Краткая характеристика и содержание</p>	<p>Понятие о ветеринарной санитарии. Пути развития ветеринарной санитарии.</p>

<p>дисциплины</p>	<p>Методы дезинфекции. Характеристика химических дезсредств, используемых на пищевых предприятиях.</p> <p>Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Размещение предприятий. Содержание предприятий. Водоснабжение. Вентиляция и отопление.</p> <p>Методы дезинфекции. Приготовление дезрастворов.</p> <p>Ветеринарная санитария на предприятиях рыбной промышленности. Планировка предприятий. Водообеспечение и канализация. Освещение, отопление, вентиляция.</p> <p>Физические методы дезинфекции. Контроль качества проведенной дезинфекции.</p> <p>Ветеринарно-санитарные утилизационные заводы. Сжигание трупов. Ветеринарно-санитарные требования при строительстве и эксплуатации стационарных печей для сжигания трупов животных и ветконфискатов.</p> <p>Дератизация, дезинсекция и дезодорация. Ветеринарно-санитарная техника, используемая на предприятиях мясной и молочной промышленности.</p> <p>Ветеринарная санитария на транспорте.</p> <p>Личная гигиена работников перерабатывающей промышленности. Санитарное образование. Санитарная и спецодежда. Контроль за соблюдением правил личной гигиены.</p> <p>Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы в формировании санитарного неблагополучия. Бакобсемененность объектов животноводства. Дезсредства для обеззараживания объектов животноводства.</p> <p>Дезинфекция на предприятиях мясной и молочной промышленности. Методы. Оборудование. Документация.</p> <p>Определение понятия зоогигиена. Гигиена воздуха. Гигиена почвы. Гигиена воды.</p> <p>Оценка качества воздуха в окружающей среде и на предприятиях перерабатывающей промышленности. Микроорганизмы воздуха. Обеззараживание воздуха.</p> <p>Роль экологии на современном этапе развития человечества. сновные понятия экологии. Краткая история экологии.</p> <p>Оценка качества воды в окружающей среде и на предприятиях перерабатывающей промышленности. Микроорганизмы воды.</p> <p>Роль ветеринарно-санитарной экспертизы в охране здоровья людей. Связь ветеринарно-санитарной экспертизы с другими науками. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.</p> <p>Оценка качества воды в окружающей среде и на предприятиях перерабатывающей промышленности. Обеззараживание воды.</p> <p>Ветсанэкспертиза мяса и мясных продуктов. Морфология и пищевая ценность мяса. Созревание мяса. Виды порчи мяса при хранении.</p> <p>Диагностика санитарного состояния почвы.</p>
--------------------------	---

	<p>Микроорганизмы почвы. Обеззараживание почвы.</p> <p>Состав и свойства молока. Видовые особенности. Ветеринарно-санитарные требования получения и первичная переработка молока.</p> <p>Проба на брожение молока. Сычужно-бродильная проба.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Пороки молока и причины их возникновения.</p> <p>Определение фальсификации меда. Определение сахарного меда. Обнаружение крахмала и муки.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яйцепродуктов. Видовые особенности.</p> <p>Ветсанэкспертиза рыбы и гидробионтов. Основы технологии переработки рыбы и рыбопродукции. Болезни рыб и их ветсаноценка.</p> <p>Ветсанэкспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках. Устройство и оборудование лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на рынке. Документация осмотра пищевых продуктов.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекции.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 «Методология научных исследований в ветеринарной санитарии, экологии, зооигиене и ветеринарно-санитарной экспертизе»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков, позволяющих проводить качественные и количественные измерения и лабораторные исследования в ветеринарной санитарии, экологии, зооигиене и при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения в полном объеме.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование – следующих компетенций:</p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ПК-1 - способностью и готовность организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности;</p> <p>ПК-4 – способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - логику научного исследования, процедуры и уровни

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>научной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях; • - традиционные и инновационные методы исследований в ветеринарии; • - нормативно-техническую документацию производства и переработки продуктов убоя; • режимы технологических процессов переработки сырья животного и растительного происхождения; • болезни, передающиеся человеку, через продукты убоя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко формулировать цели, определять задачи исследований; • методически правильно проводить отбор сельскохозяйственных животных для научно-хозяйственного опыта; • подготовить приборы и оборудование, необходимое для проведения эксперимента; • проводить оценку и интерпретацию полученных в исследованиях данных; • делать обоснованные выводы и предложения производству; • - правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; • - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла; • осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; • провести оценку качества продуктов убоя. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ; • навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений; • методиками проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов убоя; • методами осуществления консультативной деятельности в области ветеринарии; • методиками проведение просветительской работы среди населения по специальным вопросам, • методами популяризации профессиональных знаний.
<p>Краткая характеристика и содержание</p>	<p>Экологический и зооигиенический мониторинг сельскохозяйственных предприятий. Методы</p>

<p>дисциплины</p>	<p>исследования. Определение, цели, задачи, структура. Исходные данные и их характеристика.</p> <p>Лабораторные исследования качества сточных вод. Физико-химический анализ. Микробиологическое исследование.</p> <p>Методы исследования качества пищевых продуктов. Понятие качества. Показатели качества. Методы оценки качества.</p> <p>Лабораторные исследования качества дезинфекции объектов госветнадзора. Определение эффективности обеззараживания. Испытание дезсредств в производственных условиях.</p> <p>Методы испытаний и интерпретация результатов в ветеринарной санитарии.</p> <p>Лабораторные исследования качества кормов для животных. Физико-химический анализ. Микробиологическое исследование.</p> <p>Методы и приемы прогнозирования.</p> <p>Лабораторные исследования качества мяса и мясных продуктов. Физико-химический анализ.</p> <p>Лабораторные исследования качества мяса и мясных продуктов. Микробиологическое исследование.</p> <p>Квалиметрия. Структура квалиметрии.</p> <p>Лабораторные исследования качества консервов. Физико-химический анализ. Микробиологическое исследование.</p> <p>Лабораторные исследования качества яиц. Физико-химический анализ. Микробиологическое исследование.</p> <p>Организационно-правовые основы экологии и зоогигиены. Нормативные документы РФ и международных организаций.</p> <p>Лабораторные исследования качества рыбы. Физико-химический анализ.</p> <p>Организационно-правовые основы экологии и зоогигиены. Правовые акты РФ и международных организаций.</p> <p>Лабораторные исследования качества рыбы. Микробиологическое исследование.</p> <p>Организационно-правовые основы экологии и зоогигиены. Правовые акты РФ и международных организаций.</p> <p>Лабораторные исследования качества рыбы. Микробиологическое исследование.</p> <p>Понятие о стандартизации. Методы стандартизации.</p> <p>Лабораторные исследования качества меда. Физико-химический анализ.</p> <p>Лабораторные исследования качества меда. Микробиологическое исследование.</p> <p>Диагностические ситуации в экологии и зоогигиене. Методологические предпосылки. Общие требования и условия.</p> <p>Лабораторные исследования качества растительных масел.</p>
--------------------------	---

	<p>Физико-химические методы анализа. Диагностические ситуации в экологии и зоогигиене. Тесты нового поколения. Диагностические ситуации в экологии и зоогигиене. Интерпретация результатов анализов и их практическое использование.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекции.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03 «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и кормов»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается: - формирование у обучающихся навыков подготовки и проведения научных исследований по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного происхождения и кормов;</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 - владением необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ПК-1 - способностью и готовность организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения; ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности; ПК-4 – способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; • нормативно-техническую документацию производства и переработки продуктов убоя; • режимы технологических процессов переработки сырья животного и растительного происхождения; • болезни, передающиеся человеку, через продукты убоя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; • проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла; • осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; • провести оценку качества продуктов убоя. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов убоя; • методами осуществления консультативной деятельности в области ветеринарии;

	<ul style="list-style-type: none"> • методиками проведение просветительской работы среди населения по специальным вопросам, • методами популяризации профессиональных знаний; • анализом состояния объектов деятельности.
Краткая характеристика и содержание дисциплины	<p>Цели, задачи и структура курса. Историческая справка. Сырье для мясоперерабатывающей промышленности.</p> <p>Техника и схема послеубойного осмотра продуктов убоя животных.</p> <p>Транспортировка сельскохозяйственных животных и птицы. Профилактика заболеваний.</p> <p>Исследование мяса с отклонениями в запахе, вкусе, с ненормальной окраской тканей.</p> <p>Технологии переработки животных и птицы на МПП и СУП.</p> <p>Исследование мяса от исхудавших и истощенных животных.</p> <p>Морфология и пищевая ценность мяса. Созревание мяса. Виды порчи мяса при хранении.</p> <p>Лабораторные методы идентификации продуктов убоя.</p> <p>Методы консервирования мяса и мясопродуктов. Дефростация.</p> <p>Характер изменений в мясе при хранении.</p> <p>ВСЭ мяса и мясопродуктов при заболеваниях инфекционной этиологии.</p> <p>Лабораторные методы исследования мяса больных животных.</p> <p>ВСЭ мяса и мясопродуктов при заболеваниях паразитарной этиологии.</p> <p>Методы обеззараживания мяса и мясопродуктов.</p> <p>ВСЭ мяса и мясопродуктов при заболеваниях незаразной этиологии. ВСЭ мяса и мясопродуктов при отравлениях, поражении ОБ и после лечения антибиотиками.</p> <p>Органолептические методы исследования жира животных. Состав и свойства молока. Видовые особенности. Ветеринарно-санитарные требования получения и первичная обработка молока.</p> <p>Лабораторные методы исследования жира животных.</p> <p>Ветеринарно-санитарные требования при переработке молока.</p> <p>Технологии производства молочнокислых продуктов.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы.</p> <p>ВСЭ молока при заболеваниях различной этиологии.</p> <p>Отбор средней пробы и способы его консервирования. Определение посторонних примесей в молоке.</p> <p>Ветеринарно-санитарные требования при производстве колбас и копченостей.</p> <p>Определение натуральности молока.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. Классификация кормов. Понятие о питательности кормов. Химический состав кормов.</p> <p>Ветеринарно-санитарные требования при производстве консервов. Технологии производства.</p> <p>Ветеринарно-санитарные требования при производстве консервов. Технологии производства.</p> <p>ВСЭ яиц и яйцепродуктов. Видовые особенности.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекции.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Профессиональная педагогика»

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности; получение систематизированных знаний в области педагогики для решения организационных и сугубо педагогических задач в целостном педагогическом процессе; готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовность к преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования; способность критически оценить предполагаемые варианты.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности;</p> <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования; – основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки; – основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области знаний, соответствующей направлению подготовки;

	<ul style="list-style-type: none"> - сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов; - определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования; - проектировать программы развития образовательной организации; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - критически оценить предполагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социального характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями экспертной оценки в сфере деятельности образовательных организаций; - способами проектирования программ развития образовательной организации в профессиональной деятельности; - проблематикой, системой понятий и терминов в области сельского хозяйства.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Методы исследований в профессиональной педагогике. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании.</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p>Последипломное образование.</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Законодательно-нормативная база профессионального образования</p>
<p>Форма проведения занятий</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Формы промежуточного контроля</p>	<p>Опрос, реферат, коллоквиума, эссе, тесты</p>
<p>Формы итогового контроля знаний</p>	<p>зачет</p>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01
«Основы биологической безопасности сырья и продуктов питания»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков поиска решений проблем загрязнения продуктов и сырья животного и растительного происхождения радионуклидами, пестицидами, ядохимикатами, солями тяжелых металлов и лекарственными препаратами.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 – владением необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>ПК-1 – способностью и готовность организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПК-3 – способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; • нормативно-техническую документацию производства и переработки продуктов убоя; • режимы технологических процессов переработки сырья животного и растительного происхождения; • болезни, передающиеся человеку, через продукты убоя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; • проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла; • осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; • провести оценку качества продуктов убоя. <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • методиками проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов убоя; • методами осуществления консультативной деятельности в области ветеринарии; • методиками проведение просветительской работы среди населения по специальным вопросам, • методами популяризации профессиональных знаний; • анализом состояния объектов деятельности.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Качество продовольственных товаров и обеспечение его контроля. Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Определение свежести и степени загрязнения воды. Принципы организации биологического мониторинга. Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Определение аммиака и хлоридов. Понятие биологической безопасности как отсутствие недопустимого риска или ущерба здоровью и жизни людей при употреблении в общепринятых количествах продуктов животного и растительного происхождения. Определение химического состава воды. Качественное и количественное определение рН. Качество продовольственных товаров и обеспечение его контроля. Термины и определения. Уровни контроля качества. Маркировка. Определение химического состава воды. Качественное и количественное определение нитритов и нитратов. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения. Основные пути загрязнения. Классификация вредных и посторонних веществ. Характеристика токсичности веществ. Определение грибкового поражения растительных кормов. Микозы и микотоксикозы. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов микроорганизмами и их метаболитами. Пищевые интоксикации. Пищевые токсикоинфекции. Определение грибкового поражения растительных кормов. Определение грибов, паразитирующих на убранных кормах. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов микроорганизмами и их метаболитами. Микотоксины. Меры профилактики. Определение санитарно-гигиенического состояния молока. Определение группы чистоты молока. Определение кислотности молока. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов химическими элементами. Токсичные элементы. Источники загрязнения пищевых продуктов. ПДК. ДСД. Определение санитарно-гигиенического состояния молока. Определение содержания аммиака в молоке и примеси аномального молока в сборном. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве. Группы загрязнителей. Классификация пестицидов. Вещества, применяемые в животноводстве.</p>

	<p>Органолептическая оценка мяса и мясных продуктов. Органолептический анализ.</p> <p>Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов диоксинами и ароматическими углеводородами. Группа диоксинов. ПАУ.</p> <p>Органолептическая оценка мяса и мясных продуктов. Лабораторный анализ.</p> <p>Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов. Радионуклиды естественного происхождения. Пути попадания радиоактивных веществ в организм. Профилактика радиоактивного заражения окружающей среды.</p> <p>Определение качественных показателей жиров животного происхождения.</p> <p>Метаболизм чужеродных соединений. Путь и воздействие ксенобиотика в организме человека. Фазы метаболизма ксенобиотиков. Антиалиментарные факторы питания.</p> <p>Санитарно-гигиеническая оценка качества мяса.</p> <p>Пищевые добавки. Классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением.</p> <p>Фальсификация молока и молочных продуктов. Качественная, количественная, ассортиментная, стоимостная, информационная и технологическая фальсификация.</p> <p>Фальсификация мяса и мясных продуктов. Качественная, количественная, ассортиментная, стоимостная, информационная и технологическая фальсификация.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекции.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 "Апробация результатов исследований"**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - формирование у обучающихся навыков подготовки устных и письменных материалов для апробации результатов научных исследований.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – владением необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки ПК-1 – способностью и готовность организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения; ПК-3 – способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интерпретации основных методов исследований в области знаний, соответствующей направлению подготовки; - виды и способы апробации результатов научных исследований; - условия защиты прав интеллектуальной собственности; - правила поведения в научном обществе и наиболее значимые традиции различных народов мира; - требования к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные составные части устных и письменных материалов; - грамотно формулировать мысль, логически мыслить, четко давать ответы на поставленные вопросы; - формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований;

	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, оформлять ссылки на литературные источники; - составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации основных методов исследований в области знаний, соответствующей направлению подготовки; - приемами и методами подготовки устных и письменных материалов для апробации результатов научных исследований; - методикой оформления документации по защите права интеллектуальной собственности; - навыками создания мультимедийных презентаций к докладам и стендовых сообщений.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Методология научной деятельности. Основная терминология. Уровни и формы научного знания. Структура, характеристики и особенности научной деятельности. Логическая структура научной деятельности. Особенности интерпретации основных методов исследований в области знаний, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Особенности научного стиля в устной и письменной речи. Стили устной и письменной речи. Особенности научного стиля. Работа с научными текстами. Формулированию целей, задач и выводов по тексту.</p> <p>Виды и формы апробации результатов. Апробация результатов, как этап научной деятельности. Виды и способы апробации результатов исследований. Научный этикет.</p> <p>Поиск и обработка научной информации. Библиотечно-информационные ресурсы. Работа с электронными каталогами и базами данных. Работа с электронными базами научной литературы (eLIBRARY.RU, Scopus, AGRIS и др.) по теме диссертации студента.</p> <p>Требования к подготовке реферата. Требования к подготовке реферата. ГОСТы на оформление списков литературы</p> <p>Подготовка реферата. Выполнение творческого задания по подготовке реферата по теме научной работы студента.</p> <p>Подготовка научного отчета. Научный отчет как форма апробации результатов деятельности. ГОСТ на подготовку научного отчета. Требования к структуре и оформлению отчета.</p> <p>Анализ научных отчетов. Анализ примеров научных отчетов.</p> <p>Рекомендации по подготовке научной статьи. Структура научной статьи. Требования к оформлению таблиц и рисунков. Публикация научных статей.</p> <p>Анализ научных статей. Примеры оформления научных статей. Основные ошибки при подготовке научных статей.</p>

	<p>Особенности подготовки статей для иностранных научных изданий. Публикация статей на иностранном языке. Подбор иностранного научного журнала. Особенности требования к публикациям в иностранных журналах. Особенности работы с редакциями иностранных журналов.</p> <p>Подготовка научной статьи. Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований студента (подготовка научной статьи).</p> <p>Методика подготовки устного доклада. Формы устных научных докладов. Требования к докладу. Демонстрационные материалы к устному докладу: виды и требования к подготовке. Технические и психологические подходы к устному докладу.</p> <p>Подготовка стендового сообщения. Примеры оформления стендовых сообщений. Основные ошибки при подготовке стендов. Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований студента (стендовое сообщение).</p> <p>Методика подготовки и защиты диссертации. Диссертация, как научно-квалификационная работа. Виды диссертаций. Требования к подготовке диссертации. Требования к подготовке автореферата диссертации.</p> <p>Подготовка устной формы апробации результатов исследований. Выполнение творческого задания по результатам собственных исследований студента (мультимедийной презентации доклада).</p> <p>Особенности процедуры защиты диссертации. Положение о диссертационном совете. Требования к соискателю ученой степени. Документы, представляемые в диссертационный совет. Процедура защиты диссертации. Особенности доклада результатов исследований при защите диссертации. Подготовка к ответам на вопросы оппонентов, членов совета и др.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Устный опрос, конспект лекции, реферат.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Вопросы ветеринарной генетики»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: - освоение основ генетики и биотехники воспроизведения животных, регуляция процессов размножения у сельскохозяйственных животных в условиях интенсификации животноводства.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ПК-4 - способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований генетики и селекции воспроизводства сельскохозяйственных животных; - регуляцию размножения животных; - заболевания животных заразной и не заразной этиологии, влияющие на репродуктивные свойства животных, их продуктивность и качество, получаемой от них продукции; - влияние паратипических и наследственных факторов на показатели воспроизводства; - методы исследования, выявляющие репродуктивный и продуктивный потенциал животных в норме и при патологии; - генетическое разнообразие показателей воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ паратипических и наследственных факторов повышения воспроизводительной способности и продуктивных качеств; - обосновать оптимальные параметры плодовитости сельскохозяйственных животных и их генетический потенциал; - устанавливать взаимосвязь между заболеваниями заразной и не заразной этиологии и репродуктивной функцией сельскохозяйственных животных, их продуктивностью и

	<p>качеством, получаемой от них продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать наследственные факторы для повышения воспроизводительной способности сельскохозяйственных животных; - исключать различные факторы, отрицательно отражающиеся на воспроизводительные показатели сельскохозяйственных животных и птицы. - выявлять, идентифицировать и дифференцировать заболевания различной этиологии, влияющие на репродуктивные качества животных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики заболеваниями заразной и не заразной этиологии снижающие потенциал размножения сельскохозяйственных животных, их продуктивность и качество, получаемой от них продукции; - рациональными формами организации искусственного осеменения сельскохозяйственных животных; - показателями генетического разнообразия воспроизводительных способностей в зависимости от паратипических факторов. - методиками выявления, идентификации и дифференциации заболевания различной этиологии, влияющих на репродуктивные и продуктивные качества животных.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Биологические основы воспроизводства. Регуляция процессов размножения. Нейрогуморальная регуляция половой функции животных. Половой цикл самок и оптимальное время осеменения. Синхронизация полового цикла у самок. Подготовка самок к родам. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности. Гибель эмбрионов в пренатальный период.</p> <p>Состояние и перспективы развития искусственного осеменения. Трансплантация эмбрионов. Рациональные формы искусственного осеменения. Получение, криоконсервация и хранение спермы. Контроль качества спермы. Оперативный учет искусственного осеменения. Осеменение коров доноров. Поиск и оценка качества эмбрионов. Сохранение и пересадка эмбрионов. Перспективы совершенствования трансплантации эмбрионов.</p> <p>Основные показатели плодовитости и современные требования к воспроизводству. Влияние паратипических факторов на показатели воспроизводства. Программирование воспроизводства стада. Индукция и синхронизация течки и охоты. Стимуляция многоплодия. Возраст первого осеменения. Индифферент-период. Сервис-период. Период осеменения и индекс осеменения. Сухостойный период. Оплодотворяемость. Сохранность животных. Многоплодие. Условия кормления животных. Условия содержания и сезон отела.</p> <p>Взаимосвязь показателей воспроизводства в разных паратипических условиях. Особенности воспроизводства у коров при разной продолжительности сервис-периода. Продолжительность</p>

	<p>сухостойного периода и его связь с другими показателями воспроизводства. Влияние возраста на показатели плодовитости. Влияние уровня молочной продуктивности на воспроизводство у коров.</p> <p>Нарушения плодовитости. Показатели воспроизводства при репродуктивных нарушениях.</p> <p>Разновидности бесплодия и малоплодия и методы их обнаружения. Мероприятия по обнаружению бесплодия малоплодия. Субинволюция матки. Кисты яичников. Дисфункция яичников. Аборты. Перинатальные потери. Продолжительность индифферентс-периода, периода осеменения, сервис-периода, индекса осеменения и оплодотворяемости после первого осеменения. Бесплодие овец. Применение СЖК и КЖК в овцеводстве. Акушерско-гинекологическая диспансеризация.</p> <p>Наследственные факторы повышения производительной способности животных.</p> <p>Наследственная обусловленность разных признаков плодовитости Генетическое разнообразие показателей воспроизводства в зависимости от паратипических факторов. Влияние матерей на продуктивность и плодовитость потомства их сыновей.</p> <p>Заболевания заразной этиологии, влияющие на репродуктивный потенциал животных, их продуктивность и качество, получаемой от них продукции.</p> <p>Идиопатические аборты: бруцеллез, кампилобактериоз, хламидиоз, микоплазмоз, ИРТ. Симптоматические аборты: ящур, плевропневмония, сибирская язва, чума КРС. Инвазионные: гемоспориозы, трихомоноз, токсоплазмоз.</p> <p>Заболевания не заразной этиологии, влияющие на репродуктивный потенциал животных, их продуктивность и качество, получаемой от них продукции.</p> <p>Алиментарные – гиповитаминозы, выпас на покрытых инеем пастбищах, интоксикации при кормлении недоброкачественными кормами, ожирение, недокорм, Е-авитаминоз, недостаток тиамин, рибофлавина, пантотеновой кислоты и цианокобаламина, фитоэстрогены (клевер, люцерна, кукуруза), травматические.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Опрос, реферат, тест, коллоквиум, контрольная работа,
Формы итогового контроля знаний	Экзамен

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02
"Компьютерные технологии ветеринарной медицине"**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить аспирантов целенаправленному и эффективному использованию в соответствии со специальностью аппаратных и программных средств в новых информационных технологиях; определить и сориентировать аспирантов в вопросах использования технических средств ЭВМ и операционных систем; привить практические навыки по обработке и автоматизированному первичному учету в хозяйствах, дать понятие об особенностях разработки прикладных программ, электронных таблиц, баз данных различного назначения; дать понятие об особенностях представления электронной информации и манипуляций с ней в локальных и глобальных компьютерных сетях; показать место и методы применения компьютерных технологий в зоотехнии.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях (ИТ); - технические средства ИТ; - пути развития информационных систем; - использование прикладных программ, баз данных для решения теоретических и практических задач знаний в области, соответствующей направлению подготовки; - локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; - современные программные продукты, предназначенные для учета, анализа, хранения и обработки информации по диагностике и терапии сельскохозяйственных и мелких непродуктивных животных;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; - использовать в качестве компонентов информационно-аналитические системы; - пользоваться основными и дополнительными функциями программ для обеспечения учета, планирования, контроля и анализа данных. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами информационных технологий; - навыками работы с программами стандартного пакета Microsoft Office, применительно к нуждам животноводческих предприятий и ветеринарных лечебниц; - ведением электронной базы данных по учету, перемещению и регистрации животных и получаемой от них продукции; - анализировать и критически осмысливать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. - способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Автоматизация учета животных, их перемещения и контроля качества продукции животноводства.</p> <p>Понятие о единой системе информационного обеспечения АПК (ЕСИО АПК). Основные задачи информационного обеспечения АПК. Основные проблемы при организации информационного обеспечения АПК. Организационная структура научного информационного обеспечения инновационного развития сельского хозяйства. Информационно-консультационная деятельность в зарубежных странах. ИКС в США. ИКС Великобритании, Дании и Нидерландов. Информационно-консультационная деятельность в АПК России. Программа «Меркурий» и ее аналоги.</p> <p>Основные информационные продукты в животноводстве.</p> <p>Предмет, задачи и содержание дисциплины. История развития информационных технологий в области животноводства. Глобальная сеть Интернет как источник информации и средство связи в современном сельхозпроизводстве. Основные информационные продукты на современном рынке информационных технологий для животноводства. Основные проблемы создания и внедрения программных продуктов в животноводстве. Эффективность использования информационных технологий в области обеспечения технологического процесса в животноводстве. Использование возможностей стандартного пакета Microsoft Office для учета, планирования и составления рационов в зоотехнической практике.</p> <p>Оптимизация селекционных программ.</p>

	<p>Оптимизация селекционных программ. Крупномасштабная селекция. Расчет программ крупномасштабной селекции. Генетико-математическая модель программ селекции.</p> <p>Информационные технологии в условиях современного развития животноводства. Роль информации в современном обществе. Современные информационные технологии в сельском хозяйстве. Технические средства автоматизированных систем, используемые в животноводстве. Автоматизация в животноводстве. Автоматизируемые технологии в молочном скотоводстве.</p> <p>Специализированные программы, обеспечивающие расчет рационов для полноценного кормления животных.</p> <p>Основы полноценного кормления животных и их реализация при помощи составления оптимальных рационов кормления животных разных видов. Различные подходы к составлению рационов в программах разных разработчиков. Экономическая составляющая разработки рационов, комбикормов, БМВД и премиксов, ее отражение в компьютерных программах для составления рационов.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Опрос, коллоквиумы, реферат, тесты, контрольная работа
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

Аннотация программы педагогической практики Б2.В.01(П)

<p>Цели прохождения практики</p>	<p>Цель педагогической практики – закрепление и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, которые изучаются аспирантами в соответствии с учебным планом.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучения прохождения педагогической практики, обучающийся должен следующие компетенций: ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-2 - способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности; УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики</p>	<p>В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу процесса подготовки кадров в системе высшей школы, структуру высшего учебного заведения, организацию педагогического процесса; - теоретические и практические методы преподавания дисциплин и взаимодействия с обучающимися; - как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. <p>уметь планировать и осуществлять образовательный процесс, осуществлять и проводить основные формы и виды занятий, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <p>владеть практическими психолого-педагогическими и методическими навыками преподавания в системе высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области, соответствующей направлению подготовки.
<p>Краткая характеристика и содержание практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных документов, которые определяют деятельность образовательного учреждения по подготовке кадров для системы сельского хозяйства в частности в области, соответствующей направлению подготовки; – знакомство с документацией кафедры согласно номенклатуре; – выявление методических основ организации деятельности преподавателя;

	<ul style="list-style-type: none"> – составления плана индивидуальной работы на семестр, учебный год; – предметное ознакомление с видами деятельности преподавателя высшего образовательного учреждения; – разработка дидактического материала по темам предстоящих занятий; – написание текстов лекций; – разработка планов семинарских, лабораторных занятий; – подготовка и проведение открытых занятий; – посещение занятий преподавателей кафедры, на которой проходит педагогическая практика, и оформление отзывов в журнале взаимопосещений; – проведение анализа и самоанализа занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого-педагогическими принципами и этическими нормами; – изучение опыта преподавания на кафедре и в университете в целом; – знакомство с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведения семестровых аттестаций (рубежного контроля), зачетов и экзаменов; – выполнение индивидуальных заданий руководителей педагогической практики; – знакомство с научно-исследовательской работой кафедры, деятельностью студенческих научных кружков; – участие в организации научно-исследовательской работы студентов, подготовке докладов на заседания студенческих научных кружков, конференций, конкурсов; – участие в руководстве учебными и производственными практиками студентов; – участие в воспитательных мероприятиях университета и кафедры.
Способы и форма проведения практики	<p>Форма проведения практики: дискретно.</p> <p>Способы проведения практики: стационарно и выездная.</p>
Формы промежуточного контроля	<p>Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, дневник о прохождении практики, отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия, заверенный печатью организации и подписью руководителя.</p>
Формы итогового контроля знаний	<p>Зачет с оценкой</p>

**Аннотация программы практики Б2.В.02(П)
«Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности»**

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - закрепление и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, которые изучаются аспирантами в соответствии с учебным планом; подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Прохождение практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенции:</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-5 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-6 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;</p> <p>ОПК-8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;</p> <p>ПК-1 - способностью и готовность организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности;</p> <p>ПК-3 - способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПК-4 – способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной</p>

	экспертизы продуктов животноводства и кормов.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики</p>	<p>В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям, и их отличия от требований, предъявляемым к PhD в ведущих университетах мира; • структурные элементы текста диссертационного исследования; • принципы планирования времени при написании текста диссертации. • способность формировать и выполнять задачи, основанные на решении проблем в области, соответствующей направлению подготовки; • способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; • способность к организации научно-исследовательской деятельности; • способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; • способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования; • перерабатывать текст в соответствии с замечаниями рецензентов; • использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; • применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации. • применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; • организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; • быть способным к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; • принимать самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданием академических текстов теоретического и методологического характера; • публично представлять результаты своих исследований и

	<p>их квалифицированного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведением профессиональной дискуссии на русском и иностранном языке. • необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; • методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; • культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
Краткая характеристика и содержание практики	<ul style="list-style-type: none"> •изучить программу практики; разрабатывать и своевременно предоставлять необходимые материалы; •грамотно заполнить и вести дневник практиканта по практике; •своевременно и четко выполнять действующие правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины; •добросовестно и профессионально грамотно выполнять указания научного руководителя, касающиеся порядка прохождения и содержания практики; •активно участвовать в мероприятиях, проводимых в университете, непосредственно связанных научным процессом и способствующих профессиональному становлению исследователя; •составить индивидуальный план прохождения практики, согласованный с руководителем практики; •записывать в дневник все виды самостоятельно выполненных работ; •систематически предоставлять руководителю дневник для проверки; •по результатам выполнения программы педагогической практики своевременно подготовить отчет и подписать его у руководителя; •внести записи о прохождении практики в индивидуальный план аспиранта; •по окончании сроков практики предоставить в аспирантуру дневник и другие материалы выполненных индивидуальных заданий.
Способы и форма проведения практики	<p>Форма проведения практики: дискретно. Способы проведения практики: стационарно и выездная.</p>
Формы промежуточного контроля	<p>Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, дневник о прохождении практики, календарный график прохождения практики, отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия, заверенный печатью организации и подписью руководителя.</p>
Формы итогового контроля знаний	<p>Зачет с оценкой</p>

Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

<p>Цели научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Целью научных исследований является: является подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Освоение научных исследований направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-2- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4 - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-5 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ПК-1 - способностью и готовностью организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения; ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности; ПК-3 - способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; ПК-4 – способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В результате выполнения научных исследований обучающийся должен: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям, и их отличия от требований, предъявляемым к PhD в ведущих университетах мира; • структурные элементы текста диссертационного исследования; • принципы планирования времени при написании текста

	<p>диссертации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования в области, соответствующей направлению подготовки; • перерабатывать текст в соответствии с замечаниями рецензентов; • использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; • применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания академических текстов теоретического и методологического характера; • публичного представления результатов своего исследования и их квалифицированного обсуждения; ведения профессиональной дискуссии на русском и иностранном языке
Краткая характеристика и содержание научно-исследовательской деятельности	<p>Раздел 1. Обоснование выбора темы и утверждение темы исследования</p> <p>Общая методология научного творчества</p> <p>Выбор темы исследований.</p> <p>Раздел 2. Разработка структуры и составление индивидуального плана работы</p> <p>2.1. Составление индивидуального и рабочего планов</p> <p>2.2. Разработка структуры диссертационной работы.</p> <p>Раздел 3. Работа над литературным обзором по теме диссертации</p> <p>3.1 Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.</p> <p>Раздел 4. Подготовка научной публикации по теме</p> <p>4.1. Научная публикация и ее композиция</p> <p>4.2. Приемы изложения, язык, стиль и рубрикация текста.</p> <p>Раздел 5. Выполнение экспериментальной части</p> <p>5.1. Методика постановки зоотехнических опытов</p> <p>5.2. Порядок представления и оформления экспериментального материала.</p> <p>Раздел 6. Подготовка рукописи диссертации</p> <p>6.1. Оформление диссертационной работы</p> <p>6.2. Порядок защиты диссертации.</p>
Форма проведения научно-исследовательской деятельности	Выполнение научных исследований в ходе индивидуальной работы и в составе творческого коллектива.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Подготовка отчета по научно-исследовательской деятельности
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация программы
государственного экзамена
Государственная итоговая аттестация Б4.Б.01(Г) подготовка к сдаче и сдача
государственного экзамена**

<p>Цели государственного экзамена</p>	<p>Целями государственного экзамена являются: - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО; - оценка качества освоения ОПОП и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате сдачи государственного экзамена</p>	<p>Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; владением методологией исследований в области, ОПК-2- соответствующей направлению подготовки; ОПК-3- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-5- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ОПК-6- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ОПК-8- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; ПК-1 - способностью и готовностью организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения; ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности; ПК-3 - способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения; ПК-4 – способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов. УК-1- способностью к критическому анализу и оценке</p>

	<p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык;</p> <p>УК-5-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития .</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате сдачи государственного экзамена</p>	<p>В результате сдачи государственного экзамена обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; • структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; • зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; • закономерности становления личности обучающегося; • психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов; • логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы; • методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; • значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях в частности в области, соответствующей направлению подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; • применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; • формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося; • правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; • ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; • применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; • адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся; • приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; • навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; • навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ; • навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.
<p>Краткая характеристика и содержание государственного экзамена</p>	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
<p>Форма проведения государственного экзамена</p>	<p>Государственный экзамен по направлению подготовки 36.06.01 ветеринария и зоотехния Направленность - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза, проводится в устной форме по билетам, которые рассматриваются на заседании выпускающих кафедр, ученого совета Плодоовощного института им. И.В. Мичурина и утверждаются проректором по учебно-воспитательной работы.</p>

Формы промежуточного контроля	Формы проведения государственного экзамена: устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
Формы итогового контроля знаний	Государственный экзамен.

Аннотация программы
Б4.Б.02.(Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<p>Целями научного доклада</p>	<p>Целями представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.
<p>Компетенции, формируемые в результате представления научного доклада</p>	<p>Представление научного доклада направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>владением методологией исследований в области,</p> <p>ОПК-2- соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-3- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-4- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-5- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ОПК-6- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;</p> <p>ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ОПК-8- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;</p> <p>ПК-1 - способностью и готовностью организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПК-2 – способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности;</p> <p>ПК-3 - способностью и готовностью к теоретическому</p>

	<p>обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПК-4 – способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов.</p> <p>УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык;</p> <p>УК-5-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития .</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате представления научного</p>	<p>При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; • структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; • зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; • закономерности становления личности обучающегося; • психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов; • логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы; • методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; • значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, сопоставлять

	<p>различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе в частности в области, соответствующей направлению подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся; • применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; • формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося; • правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; • ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; <p>Владеть: основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; • адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся; • приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; • навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; • навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ; • навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.
<p>Краткая характеристика и содержание научного доклада</p>	<p>– обоснование актуальности темы исследования, анализ научных работ по данной проблематике, определение значимости решения выделенной проблемы исследования для науки и практики;</p> <p>– формулирование основных элементов научного аппарата</p>

	<p>диссертации: определение объекта и предмета исследования, цели, задач, точность формулировки гипотезы исследования, имеющей прогностический характер;</p> <p>– указание теоретических и методологических основ исследования, адекватный выбор методов исследования, методологическая обоснованность замысла и основного содержания исследования, логика его проведения;</p> <p>– степень изучения и критического анализа нормативных источников, основной литературы, информационных, статистических источников, точность библиографии, корректность ссылок;</p>
Форма представления научного доклада	Самостоятельная работа аспиранта
Формы промежуточного контроля	
Формы итогового контроля знаний	Зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.В.01 "Экономическое обоснование результатов исследования"**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Экономическое обоснование результатов исследований» является дать аспирантам теоретические знания и практические навыки в области экономической оценки разрабатываемых и внедряемых технологий, отдельных или комплекса мероприятий в сельском хозяйстве.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-1 - способностью и готовность организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения; УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины «Экономическое обоснование результатов исследований» обучающийся должен</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы инновационной деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; • сущность экономической эффективности ее виды; • методы обоснования расчетов финансово-экономических показателей; • методики оценки эффективности результатов исследований в различных областях инновационной экономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор методов обработки данных в соответствии с поставленной задачей; • определять результат от внедряемых мероприятий; • рассчитывать эффективность предлагаемого мероприятия или комплекса мероприятий, новых технологий; • анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономическими методами обработки данных; • специальной экономической терминологией; • современными методиками расчета и анализа экономических показателей; • методами определения экономической эффективности внедрения новых технологий, агротехнических и других мероприятий
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>1. Теоретические основы инновационной деятельности. 2. Методика экономической оценки технологий и этапы ее проведения 3. Показатели экономической оценки. Методы расчета основных и дополнительных показателей экономической</p>

	<p>оценки</p> <p>4. Информационная база для экономической оценки. Выбор базы сравнения</p> <p>5. Экономическая оценка агротехнологических мероприятий (приемов).</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы промежуточного контроля	Опрос, коллоквиумы, кейс-задания
Формы итогового контроля знаний	Зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.В.02 "Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования"

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-1 - способностью и готовность организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения;</p> <p>УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - основные права ребенка и формы их правовой защиты; - основные правовые акты международного образовательного законодательства; - основные положения Программы модернизации педагогического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможности противоречия; - использовать полученные знания для оказания

	<p>практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления; - навыками составления инструментария сбора данных.
<p>Краткая характеристика и содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Образование в современном обществе.</p> <p>Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуру учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.</p> <p>Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.</p> <p>Тема 2. Законодательство в области образования.</p> <p>Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.</p> <p>Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.</p> <p>Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня.</p>

Создание Образовательного кодекса РФ.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 4. Управление системой образования: Мировой опыт.

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Правовое регулирование образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства; Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО

	<p>(Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).</p> <p>Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.</p> <p>Структура профессионального дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы профессионального дополнительного образования. Сопряжение основных и профессиональных дополнительных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования.</p> <p>Послевузовское профессиональное образование и профессиональное дополнительное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.</p> <p>Представление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p>
Форма проведения занятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Формы промежуточного контроля	Опрос, коллоквиумы, тесты, реферат.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии